



Extrait des CEMEA

<http://www.cemea.be/Formations-Petite-Enfance-0-3-ans>

Formations Petite Enfance 0 - 3 ans

- Secteurs -

Date de mise en ligne : jeudi 12 septembre 2019

Date de parution : 14 décembre 2019

CEMEA

La formation « Éducation active des enfants de moins de 3 ans en milieu d'accueil » s'adresse aux puériculteurs et puéricultrices, accueillant-e-s dans un milieu d'accueil collectif, accueillant-e-s d'enfants conventionné-e-s, accueillant-e-s, éducateurs-éducatrices en SASPE, responsables de milieu d'accueil collectif ou d'un service d'accueillant- e-s d'enfants conventionné-e-s, infirmiers-ères, assistant-e-s sociaux-ales.

La formation débute par un module de base et se poursuit par des modules complémentaires thématiques, chaque module étant indépendant des autres.

Pour des informations complémentaires sur ces formations, nous vous invitons à consulter le programme de l'[ONE](#) des Formations continues destinées aux Professionnel-le-s de l'Enfance 0-3 ans.

Accompagnement des équipes sur le terrain

Suite à la participation des membres d'équipes de milieux d'accueil aux formations « Éducation active des enfants de moins de trois ans », des modifications s'instaurent dans les pratiques, des questions émergent et le sens de l'action éducative est réinterrogé.

Afin de rencontrer les préoccupations que cela suscite, les équipes peuvent être accompagnées dans leur réflexions et dans leurs questionnements et soutenues dans la mise en oeuvre concrète de ces modifications.

Conditions de participation : l'équipe doit avoir participé au minimum à la première étape ou au module de base de la formation « Éducation active des enfants de moins de trois ans en milieu d'accueil ».

Contact : 02/543.05.97

Éducation active des enfants de moins de 3 ans : module de base

42 Euros

Résidentiel - Wépion - Novembre 2019

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- ▶ la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- ▶ la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- ▶ la mise en place de repères sécurisants ;
- ▶ l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- ▶ l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- ▶ l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- ▶ les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;
- ▶ la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

Éducation active des enfants de moins de trois ans : module de base

56 Euros

Non résidentiel - Grivénée (Liège) - Janvier 2020

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- ▶ la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- ▶ la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- ▶ la mise en place de repères sécurisants ;

- ▶ l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- ▶ l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- ▶ l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- ▶ les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;
- ▶ la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

Éducation active des enfants de moins de 3 ans : module de base

56 Euros

Non résidentiel - Mons (Hainaut) - Janvier 2020

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- ▶ la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- ▶ la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- ▶ la mise en place de repères sécurisants ;
- ▶ l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- ▶ l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- ▶ l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- ▶ les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;

- ▶ la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

Éducation active des enfants de moins de 3 ans : module de base

56 Euros

Non résidentiel - Saint-Gilles (Bruxelles) - Mars 2020

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- ▶ la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- ▶ la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- ▶ la mise en place de repères sécurisants ;
- ▶ l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- ▶ l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- ▶ l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- ▶ les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;
- ▶ la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

Éducation active des enfants de moins de 3 ans : module de base

42 Euros

Résidentiel - Wépion (Namur) - Mai 2020

Cette formation est centrée sur la recherche de l'équilibre entre la vie en groupe et les relations adulte-enfant individualisées. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- ▶ la connaissance du jeune enfant (ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- ▶ la sécurité affective du jeune enfant comme condition essentielle à son bien-être de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie ;
- ▶ la mise en place de repères sécurisants ;
- ▶ l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative ;
- ▶ l'importance de l'activité autonome et de la manipulation d'objets dans le développement intellectuel de l'enfant ;
- ▶ l'aménagement des lieux et le choix des objets et des jouets ;
- ▶ les moments de relation privilégiée adulte-enfant ;
- ▶ la qualité des gestes de soin et le respect du corps de l'enfant.

Vie en groupe, conflits et socialisation : module complémentaire

42 Euros

Résidentiel - Namur - Janvier 2020

La vie en collectivité peut, à certains moments, être vécue difficilement par le jeune enfant. Il a besoin d'être accompagné dans la découverte de sa propre individualité pour pouvoir aller sereinement à la rencontre des autres. S'il est accompagné par un adulte attentif qui le sécurise et lui offre des temps de relation privilégiée, l'enfant va progressivement apprendre à vivre dans un groupe et intégrer les règles qui élargiront son champ social.

La formation vise à :

- ▶ réfléchir le processus de socialisation primaire ;
- ▶ comprendre le chemin que l'enfant doit parcourir pour arriver à des échanges riches et variés avec les autres ;
- ▶ penser comment l'enfant peut développer son autonomie tout en faisant l'apprentissage des règles et des limites dans les moments de vie quotidienne ;
- ▶ préciser le rôle de l'adulte dans ce processus de socialisation et notamment en cas de conflits entre enfants ;
- ▶ réfléchir à la nécessité d'interventions cohérentes au sein d'une équipe.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

Passages, transitions, séparations... Comment assurer le sentiment de sécurité de l'enfant ? : module complémentaire

42 Euros

Non résidentiel - Saint-Gilles (Bruxelles) - Janvier 2020

Le jeune enfant n'a pas encore construit de « sentiment de continuité d'exister » ni l'absence de ses parents, ni de repères de temps et d'espace suffisamment solides pour faire face aux changements. Il a besoin que l'adulte le soutienne dans les moments de transitions qu'il traverse au fil de la journée, en lui offrant une relation individualisée et sécurisante. Certaines conditions d'accueil pourront lui permettre d'acquiescer peu à peu la maîtrise de l'environnement de la crèche, tout en maintenant le lien nécessaire à sa famille.

La place du professionnel est donc essentielle pour aménager les différents moments de discontinuité que l'enfant vit, garantir des repères et favoriser sa sécurité affective par une connaissance fine de ses habitudes, de la première à la dernière journée qu'il passe(ra) dans le milieu d'accueil.

Cette formation permettra d'approfondir les interrogations sur :

- ▶ les attitudes de l'adulte qui favorisent un sentiment de sécurité et de continuité chez l'enfant ;
- ▶ les « grandes » transitions, telles que l'entrée à la crèche, les passages de section, le départ à l'école ;

- ▶ les plus petits changements vécus par l'enfant tout au long de sa journée (activité, soins, repas, repos) ou lors du remplacement des professionnel-le-s qu'il connaît bien, des changements de locaux, du départ et du retour de ses parents, etc.
- ▶ l'accompagnement de l'enfant dans ces changements et séparations qu'il doit inévitablement vivre ;
- ▶ les manières de faire face à l'imprévu qui évitent de bousculer ses repères et sa stabilité.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir au minimum participé à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

La place des émotions dans la relation éducative : module complémentaire

42 Euros

Non résidentiel - Saint-Gilles (Bruxelles) - Mai 2020

Lorsqu'une équipe travaille dans le cadre d'un projet d'accueil réfléchi, un des défis auquel elle est confrontée est de définir et de tenir une position professionnelle différente d'une position parentale envers les enfants qui lui sont confiés.

Pour qu'un jeune enfant séparé de ses parents se développe de manière optimale en milieu d'accueil, les professionnels doivent, entre autres, assurer son accompagnement psychique, ce qui exige des compétences et des attitudes spécifiques.

Travailler au quotidien avec des bébés et des jeunes enfants confronte l'adulte à des situations, des vécus qui le renvoient régulièrement à sa propre histoire d'enfant ou de parent.

Cette formation vise à permettre aux participants :

- ▶ de prendre conscience des situations qui les touchent, les font réagir ;
- ▶ de gérer les émotions, positives et négatives, suscitées par les enfants et leurs parents et pouvoir les utiliser professionnellement ;
- ▶ d'améliorer leurs capacités d'écoute et d'empathie ;
- ▶ de se laisser toucher sans se laisser envahir ;

- ▶ d'établir la bonne distance dans les relations professionnelles, avec les enfants et avec les adultes ;
- ▶ de considérer les répercussions émotionnelles sur le travail en équipe et d'identifier les conditions qui favorisent leur gestion.

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.