Des choix pour l'Éducation

Des choix pour l'École

PROGRAMME DE FORMATIONS 2026-2027

CEMÉA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

L'ORGANISATION DE CES FORMATIONS EST POSSIBLE :

- **dans le cadre de la formation obligatoire ou sur fond propre ;**
- **pour travailler les objectifs des plans de pilotage ;**
- **pour l'ensemble de l'équipe éducative ;**
- **sur 2 journées minimum consécutives à convenir ensemble.**

Les CEMÉA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) sont un mouvement pédagogique présent dans l'ensemble des champs de l'Éducation (École, Accueil Temps Libre, Petite Enfance, Santé Mentale, Animation, Éducation permanente...) depuis plus de 70 ans.

Chacune de nos formations est une expérience d'Éducation active élaborée avec les participant-e-s à partir de leurs réflexions, leurs besoins, leurs pratiques dans un climat constructif et bienveillant.

Les professionnel-le-s de l'Éducation y sont mis-es en situation de recherche et de questionnement. Ils-elles expérimentent des activités et des dispositifs pédagogiques variés suivis de moments d'échange durant lesquels des liens peuvent se tisser entre leurs expériences de terrain et la formation. De cette manière, les participant-e-s construisent ensemble du savoir et des pistes pour faire évoluer leurs pratiques et leur posture professionnelles.

Nos formations permettent notamment :

- de se rencontrer en équipe ;
- de croiser les expériences et sortir de sa classe, de son local ;
- de s'ouvrir à la diversité des vécus et des réussites de chacun-e ;
- de prendre le temps en équipe d'analyser ses fonctionnements ;
- de construire ensemble des pratiques et des solutions plus proches des valeurs de l'Éducation active.

Si vous êtes interessé-e-s, contactez-nous !
ecole@cemea.be
04/253 08 40
02/543 05 90

SOMMAIRE

Offre de formations 5

- Premiers pas dans l'Éducation active : pourquoi, comment ? 6
- Se lancer dans une classe coopérative : pourquoi et comment ? 7
- L'évaluation au service des enfants 8
- Oser la créativité pour favoriser les apprentissages 9
- Aménager sa classe : un jeu d'enfant ! 10
- Premiers pas à l'école : repenser l'accueil et le quotidien en maternelle 11
- Brisons les stéréotypes de genre à l'école ! 12
- Rendre l'élève acteur et autonome dans son processus d'apprentissage 13
- La cour de récréation : jungle ou espace éducatif ? 14

Interventions sur mesure 15

- Formation à la demande 16
- Formations continuées 2026-2027 16
- Accompagnement – Échanges de pratiques – Atelier 17

Les CEMÉA, c'est... 18

Le groupe École, c'est... 20

Offre de formations

Affirmer que *« l'Éducation est une et de tous les instants » implique que le travail des professionnel-le-s de l'Éducation ne se limite pas aux quatre murs de leur classe, de leur local. Il est avant tout un travail d'équipe.**

*** Un des principes des CEMÉA, voir page 18**

Premiers pas dans l'Éducation active : pourquoi, comment ?

Éducation active, pédagogie active, Freinet, Montessori, Decroly… Difficile de s'y retrouver entre tous les noms, les pratiques, les discours… Mais qu'est-ce qui est au centre de tout ça ? Qu'est-ce qui est commun ? Ce qui est certain c'est que choisir de mettre en place l'Éducation active est un vrai projet d'équipe, engageant et long. Cela suscite également beaucoup de questions, de réflexions et, parfois, de réticences.

Cette formation est l'occasion de faire le point sur le concept d'Éducation active, sur ses implications dans la vie de la classe, de l'école, de l'équipe, sur les pratiques, les relations avec les enfants… C'est aussi l'opportunité de prendre du recul, en équipe, pour réfléchir ensemble, construire des bases communes et se lancer dans ce nouveau projet !

OBJECTIFS

> Découvrir et vivre une expérience d'Éducation active et la questionner collectivement.

> Clarifier les valeurs inhérentes de l'Éducation active.

> S'entraîner à regarder l'enfant dans sa globalité en tenant compte de ses besoins et de ses rythmes.

> Repenser la relation adulte(s)-enfant(s).

> S'interroger sur le sens de ses pratiques pédagogiques et les faire évoluer.

Se lancer dans une classe coopérative : pourquoi et comment ?

Dans une classe coopérative, chaque élève a une place car il participe, avec ses compétences variées, à l'évolution des autres, du groupe et à la sienne. Lorsqu'un-e enseignant-e met en place une organisation, des activités, des attitudes qui favorisent le travail collectif, les enfants s'entraînent ensemble à réfléchir, à s'écouter, à décider, à s'épauler, à apprendre… dans un climat moins compétitif.

Durant cette formation, nous vous proposons de faire le point sur ce qu'est la coopération et d'envisager différentes pratiques pédagogiques l'encourageant. Ensuite, nous prendrons le temps de les analyser et de réfléchir à leur mise en place dans la classe.

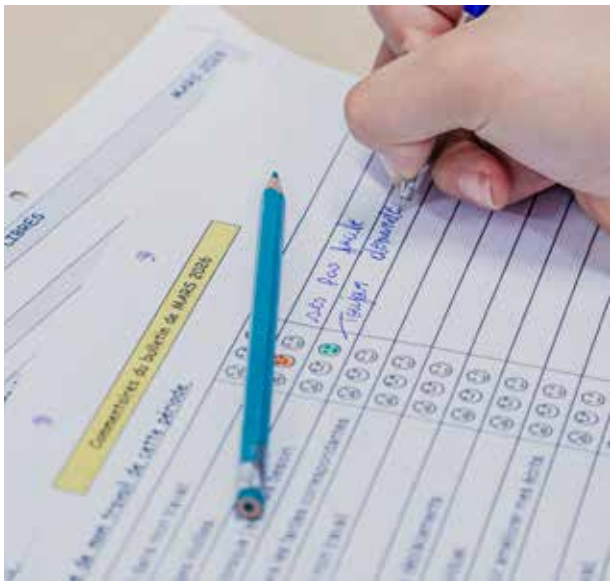
OBJECTIFS

> Questionner et s'approprier les concepts de « coopération », « collaboration », « compétition », « réussite » : Comment apprend-on ? Comment peut-on apprendre ensemble ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Quels sont les freins et les facteurs à la coopération ?

> Repenser le rôle et la posture de l'adulte pour favoriser la culture coopérative.

> Identifier des dispositifs, des activités, des aménagements, des actions nécessaires à une classe coopérative.

L'évaluation au service des enfants



OBJECTIFS

> Questionner le concept d'évaluation.

> Évaluer, à partir d'activités diverses, ses propres outils d'évaluation.

> Au départ des activités et des échanges, envisager l'évaluation comme un outil d'émancipation et construire des pistes d'actions pour transformer ses pratiques pédagogiques.

Faites vos comptes ! En douze ans de scolarité obligatoire, entre contrôles, interrogations, évaluations externes, révisions, examens, jours blancs..., près de deux années scolaires entières sont consacrées à évaluer le niveau de compréhension des élèves. Pour quel résultat ?

Il est temps de questionner les habitudes ancrées depuis si longtemps dans notre institution scolaire. Et si ces évaluations étaient, au final, un frein à l'apprentissage ?

Cet outil de contrôle ne pourrait-il pas devenir un outil de liberté et d'autonomie tant pour les élèves que pour les enseignants-enseignantes ?

Cette formation est l'occasion de réfléchir, d'interroger ses pratiques d'évaluation, d'imaginer d'autres possibles, de repenser aux intérêts et aux inconvénients du système... Prendre le temps collectivement de partager des pratiques et des valeurs éducatives afin d'initier des évaluations en cohérence avec ces dernières.

Oser la créativité pour favoriser les apprentissages

Trop souvent, en classe, la créativité est associée à la création artistique. Pourtant, appliquée à des matières diverses (mathématique, géographie, français, sciences…), elle est un véritable moteur d'apprentissages et de développement pour les enfants. Elle leur permet de se questionner, de se mettre en recherche, d'apprendre autrement. Elle soutient également l'expression personnelle, le travail collectif, l'effort et le plaisir. Que de bonnes raisons pour la faire vivre à l'école !

Durant cette formation, vous aurez l'occasion de vous essayer à la créativité à partir d'activités diverses pour en expérimenter ses effets, mais aussi réfléchir aux conditions nécessaires à sa mise en œuvre : intentions pédagogiques, posture de l'adulte, cadre, organisation matérielle… Nourri-e du vécu des activités, des échanges entre participant-e-s, des apports de la formation, vous envisagerez des pistes d'action pour faire évoluer vos pratiques et oser la créativité dans les apprentissages.

OBJECTIFS

- Réfléchir à la manière d'exploiter ces activités pour formaliser des apprentissages.
- Envisager le rôle, la place et les interventions de l'adulte.
- Réfléchir au cadre et à l'organisation matérielle qui encouragent la créativité.
- Interroger ses pratiques et les faire évoluer au départ du vécu, des activités et des échanges de la formation.

Aménager sa classe : un jeu d'enfant !

Aménager sa classe peut se révéler être un casse-tête. Jongler entre les contraintes physiques et matérielles n'est pas toujours évident. Pourtant, l'aménagement est un véritable outil permettant de traduire ses intentions pédagogiques. L'environnement dans lequel les enfants évoluent a un réel impact sur leur bien-être et sur leurs apprentissages d'autonomie, de relations, d'organisation du travail. De plus, soutenu par une observation fine des enfants et des interventions cohérentes, l'aménagement a la possibilité de se transformer au fil du temps pour s'accorder à l'évolution du groupe.

Cette formation est l'occasion de faire le point sur les fonctionnements individuels et collectifs mis en place. Elle propose de réfléchir aux différentes possibilités d'aménagements de la classe et à la concrétisation de celles-ci.

OBJECTIFS

> Penser l'aménagement des lieux pour permettre les activités individuelles et collectives, le bien être et les apprentissages des enfants.

> Envisager la cohérence entre les interventions de l'adulte et les aménagements ou les fonctionnements de classe.

> Repenser l'observation comme moyen de connaissance de l'évolution des enfants et du groupe et, donc, comme moyen d'ajustement des aménagements.

> Au départ du vécu et des échanges de la formation, interroger ses pratiques et initier des changements dans l'aménagement de sa classe.

Premiers pas à l'école : repenser l'accueil et le quotidien en maternelle

Lorsque les conditions matérielles et affectives sont organisées par des adultes attentif-ve-s à leurs besoins, les jeunes enfants prennent plaisir à expérimenter, jouer et grandir. L'enseignante-enseignant, par sa réflexion sur l'aménagement de sa classe et ses modes d'accompagnement de l'enfant, permet à chacun-e d'y évoluer en confiance, d'y choisir son activité, d'expérimenter le « faire tout seul », de s'épanouir... Mais quelles sont ces conditions ?

Cette formation vous invitera à y réfléchir ensemble pour envisager, ensuite, des pistes d'actions concrètes. De l'aménagement de l'espace aux activités, en passant par les gestes et les attitudes éducatives, comment développer, chez le jeune enfant, la confiance en soi, dans les autres et dans le groupe ?

OBJECTIFS

> Approfondir ses connaissances des jeunes enfants en collectivité et enrichir son bagage d'activités.

> Réfléchir à l'aménagement des lieux et aux activités proposées pour favoriser le développement, l'autonomie et la socialisation de chaque enfant.

> Questionner la ritualisation, les repères du quotidien de la vie de la classe.

> Envisager le rôle, la place et les interventions de l'adulte.

Brisons les stéréotypes de genre à l'école !

« Les filles n'ont pas le sens de l'orientation », « les garçons préfèrent et sont meilleurs en math », « les filles sont plus soigneuses, les garçons plus bagarreurs »... En tant qu'enseignante-enseignant, mais aussi en tant que parent et acteur-actrice de l'Éducation, nous sommes sans cesse confronté-e-s aux stéréotypes de genre à l'école et dans notre quotidien. Parfois sans nous en rendre compte, nos choix pédagogiques et nos attitudes contribuent à les renforcer ou, au contraire, à les remettre en question.

Durant cette formation, nous travaillerons ensemble à dénicher ces stéréotypes, à les déconstruire pour analyser et faire évoluer vos pratiques de terrain. Par des activités variées et concrètes (mise en situation, analyse de documents...), des prises de recul, des échanges et une analyse du vécu, nous proposerons de réfléchir collectivement aux moyens qui permettront aux enfants de faire leurs propres choix.

OBJECTIFS

> Clarifier les notions de genre, de stéréotypes, d'assignations...

> Réfléchir aux messages implicites ou explicites envoyés aux enfants à propos des rôles sociaux et sexués.

> Questionner l'influence de l'école dans la transmission de l'identité sociale et sexuée.

> Construire et d'initier des pistes de réflexion et d'action au sein de ses pratiques éducatives.

Rendre l'élève acteur et autonome dans son processus d'apprentissage

Apprendre est un acte complexe qui dépend de nombreux facteurs. L'autonomie en est un et, certainement, le plus essentiel. Mais être autonome est une compétence qui ne se décrète pas. Elle s'acquiert seulement si les enfants ont la possibilité de s'y entraîner en étant accompagné-e-s dans un cadre construit et pensé par des professionnel-le-s.

Durant cette formation, nous proposons de réfléchir aux attitudes, aux actions des adultes, mais aussi aux activités, aménagements, fonctionnements et organisations qui favorisent l'autonomie en classe et à l'école pour permettre à chaque enfant de donner du sens aux apprentissages et d'en être réellement acteur.

OBJECTIFS

> Questionner les concepts d'apprentissage et d'autonomie : Comment apprend-on ? Pour qui ? Pour quoi ? Qu'est-ce être autonome ? Comment y arrive-t-on ? Quelles postures, actions, activités et aménagements pour y arriver ?

> Repenser le rôle et la posture de l'adulte dans l'accompagnement vers l'autonomie et la confiance en soi ;

> S'entraîner à penser et à regarder l'enfant dans sa globalité en tenant compte de ses besoins et de ses rythmes ;

> Porter un regard réflexif sur vos pratiques pour les analyser, les critiquer, les ajuster et en construire des nouvelles.

La cour de récréation : jungle ou espace éducatif ?

Les cours de récréation sont des espaces essentiels dans la vie des enfants à l'école pour se poser, se retrouver, bouger, jouer, bref mettre son cerveau en pause et sortir de la classe. Mais elles sont aussi sources de tensions, de conflits. Faire se côtoyer des dizaines d'enfants aux besoins différents dans un même lieu, pendant une durée assez courte, ce n'est pas une mince affaire !

Comment faire alors pour que les adultes ne doivent pas constamment jouer au gendarme ? Pour que les envies d'activités diverses puissent s'organiser en parallèle ? Pour que chacun-e puisse en profiter sereinement ? Entre le ballon, les cordes à sauter, les petits vélos et les espaces pour rêver ou lire, il est souvent difficile pour les enfants et les adultes de s'organiser et tout gérer sereinement.

Cette formation est l'occasion de réfléchir aux espaces et aux temps disponibles ainsi qu'aux enjeux de la récréation pour les concilier et permettre de faire vivre aux enfants un vrai moment de détente, de relation et de plaisir !

OBJECTIFS

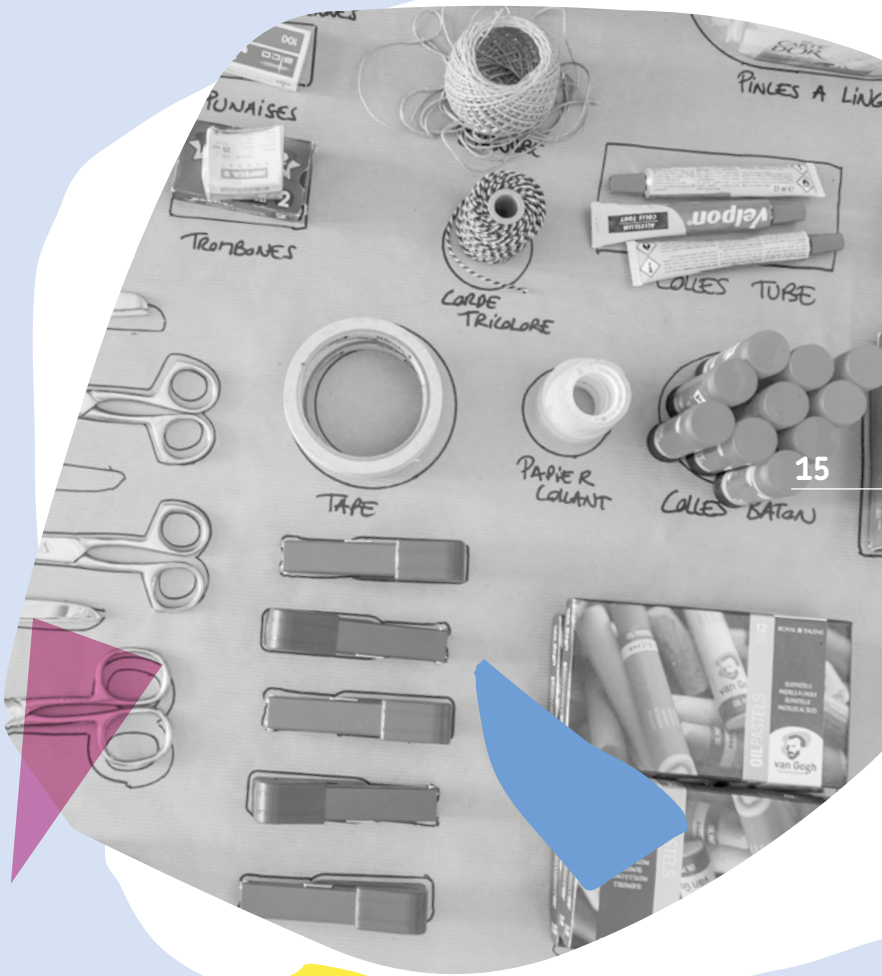
> Réfléchir aux conditions d'un vivre ensemble et d'un climat positif à l'école.

> Envisager des attitudes, des actions, des organisations, des aménagements, des fonctionnements pour que chacun-e puisse vivre les moments de récréation sereinement.

> Repenser la relation adulte(s)-enfant(s), enfant(s)-enfant(s), adulte(s)-adulte(s).

> Construire collectivement des pistes de réflexion et d'action.

Interventions sur mesure



« Les CEMÉA sont partenaires de l'école depuis de nombreuses années. Nous avons longtemps participé à la formation initiale des enseignant-e-s de l'école fondamentale. Nous continuons à former des professeur-e-s de tous niveaux et nous intervenons ponctuellement dans la formation initiale des étudiant-e-s dans plusieurs Hautes Écoles.

FORMATIONS À LA DEMANDE

dans le cadre des journées pédagogiques

Si vous êtes intéressé-e-s par les valeurs éducatives et les principes pédagogiques des CEMÉA, nous organisons des formations à la demande. Les contenus de ces interventions peuvent être variés et concernent :

- le travail en équipe,
- la mise en œuvre des projets pédagogiques,
- la relation éducative,
- la connaissance des enfants,
- l'aménagement des espaces,
- les pratiques d'inclusion,
- la gestion de groupes,
- l'évaluation,
- la pratique d'activités,
- l'organisation des apprentissages…

FORMATIONS CONTINUÉES 2026-2027

Les CEMÉA proposent aussi des formations continuées individuelles, disponibles dans différents catalogues.

POUR LES ENSEIGNANTES-ENSEIGNANTS :

- IFPC – www.ifc.cfwb.be
- CECP – www.cecp.be
- ISPB – ispb-bruxelles.org

POUR LES ACCUEILLANTES-ACCUEILLANTS :

- ONE – www.one.be

ACCOMPAGNEMENT
ÉCHANGES DE PRATIQUES
ATELIER

Avec l'Éducation active comme cadre de référence, les CEMÉA proposent des interventions en réponse aux demandes des équipes éducatives, pédagogiques ou des directions ancrées dans leur réalité et leurs besoins spécifiques.

- **Accompagnement d'équipe :** au fil de rencontres régulières, soutenir l'équipe dans la construction de ses réflexions et de ses projets.
- **Échanges de pratiques :** en équipe, parler de ses pratiques, les réfléchir, les confronter à celles de ses collègues, les faire évoluer ou en construire de nouvelles.
- **Atelier de courte durée :** au départ d'un support (documentaire, film, texte, activité, outil…), vivre en équipe un moment de découvertes, de partage et de questionnements.

Contactez-nous ! Nous planifierons une rencontre pour analyser votre demande et réfléchir ensemble à une proposition qui réponde à vos besoins et vos intentions.

ecole@cemea.be
04/253 08 40 • 02/543 05 90

Les CEMÉA, c'est...

«L'école peut contribuer à changer le monde !»

Philippe Meirieu

Un projet laïque, progressiste & humaniste international

qui agit dans l'éducation comme vecteur de **transformation sociale** et de progrès ;

qui lutte contre les exclusions et les inégalités et base son action sur le respect de la personne et **l'acceptation des différences** ;

qui défend la liberté d'expression et **lutte contre toutes les formes d'obscurantisme** ;

qui participe et se nourrit de pratiques de plus de 30 associations d'Afrique, d'Amérique latine, de l'Océan indien et d'Europe regroupées au sein de la **Fédération Internationale des CEMÉA**.

Des méthodes d'Éducation active

qui reposent sur des valeurs éducatives telles que la confiance, l'autonomie, le respect des rythmes, **la valorisation des compétences…** ;

qui privilégient **l'engagement personnel** et s'appuient sur **le groupe** comme facteur d'évolution, de confrontation constructive, de questionnement et d'action ;

qui proposent des **situations pédagogiques variées** ;

qui soutiennent les rencontres, **le partage de savoirs,** savoir-être et savoir-faire en appui de l'expérience des participantes-participants ;

qui forgent un regard **critique** sur la société.

Un mouvement d'Éducation nouvelle

qui regroupe **des militants-militantes** volontaires ou salarié-e-s, engagé-e-s dans les réalités concrètes du travail éducatif et socioculturel ;

qui produit des **actions éducatives** et des innovations pédagogiques inscrites dans leur environnement, **des publications** issues de ces expériences ;

qui envisage **la globalité** de l'éducation par l'articulation **d'expertises** développées sur différents terrains (Accueil Temps Libre, Animation, École, Numérique, Petite Enfance, Santé Mentale…) ;

qui s'appuie depuis 1947 sur une pratique permanente de **recherche pédagogique,** la prise de recul et un **travail réflexif** au sein d'équipes et de groupes de travail.

Des principes engagés

QUI TRADUISENT LES **VALEURS ÉMANCIPATRICES** DU MOUVEMENT EN ACTIONS CONCRÈTES, EN CENTRES D'ENTRAÎNEMENT AUX MÉTHODES D'ÉDUCATION ACTIVE

chacun-e a **le désir et les possibilités** de se développer et de se transformer ;

l'éducation s'adresse à toutes et tous, elle est **une et de tous les instants** ;

tout être a droit au respect, sans distinction d'âge, d'origine, de conviction, de culture, de sexe ou de situation sociale ;

la formation naît du contact étroit et permanent avec la **réalité** ;

l'activité est à la base de la formation personnelle et de l'acquisition de la culture, **l'expérience personnelle** en est un facteur indispensable ;

le milieu est primordial dans le développement de la personne.

Le groupe École, c'est...

Des militant-e-s, formateur-trice-s, permanent-e-s... animé-e-s par les valeurs de l'Éducation active, qui décortiquent, questionnent l'école, ses missions, ses enjeux, ses fonctionnements. Elles-ils interrogent le rôle et la fonction des professionnel-le-s de l'Éducation ainsi que la relation que ces derniers-dernières construisent avec les enfants, adolescent-e-s. Ce groupe défend l'idée que l'école doit s'affirmer comme véritable espace d'émancipation individuelle et collective en prenant soin de ses acteur-trice-s, enfants comme adultes.

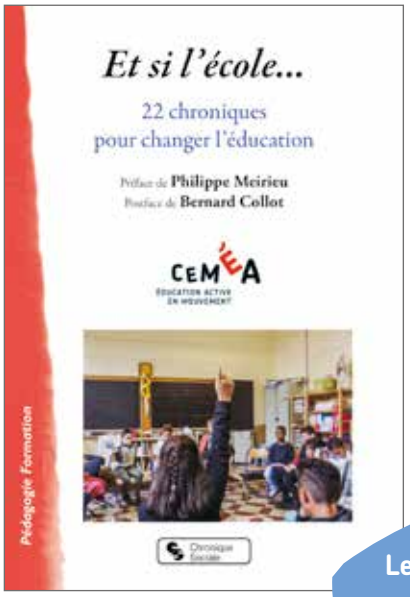
« Et si l'École »

Des chroniques et un livre comme échos du terrain…

Pour réfléchir le quotidien et transformer sa pratique, sa classe, son école.

Les chroniques mensuelles du groupe École sont disponibles sur www.cemea.be.

Pour s'abonner, il suffit d'écrire à ecole@cemea.be.



« Le livre que vous allez lire n'est pas un nième bréviaire. C'est un outil militant. »

Philippe Meirieu

« Les CEMÉA l'ont parfaitement compris, et ce qu'ils offrent dans ce livre et dans leurs formations, c'est presqu'une thérapie pour se soigner… de l'école. »

Bernard Collot

Le livre est disponible sur demande à ecole@cemea.be ou sur www.cemea.be

« Les pédagogies actives… de fausses idées à déconstruire »

Un jeu de carte

Des cartes qui questionnent des idées préconçues sur les pédagogies actives avec un court argumentaire.

Ça ne convient pas à tout le monde !

C'est l'enfant qui décide de tout.

C'est tout faire passer par le jeu.

C'est faire du travail de groupe tout le temps.

C'est pour les parents cool, écolo, bobo, qui ont le temps…

Ça ne voit pas tout le programme.

…

Disponible sur commande

Téléchargeable sur www.cemea.be

Une exposition itinérante pour éveiller, titiller, piquer la curiosité, faire réagir…

Plongez dans l'histoire des pédagogies actives en découvrant plusieurs moments-clés et quelques portraits de grand-e-s pédagogues. Ensuite, déambulez selon votre curiosité dans quatre autres zones pour mieux comprendre :

- À qui s'adressent les pédagogies actives ?
- Quelles en sont leurs méthodes ?
- Quels sont leurs fonctionnements ?
- Ce qu'elles visent et leur engagement politique ?

Repartez avec des idées et des pistes concrètes pour faire vivre au quotidien et à l'école les pédagogies actives…

Pour accueillir l'expo dans vos locaux : ecole@cemea.be

Ils-elles en parlent

«L'Éducation active est une école d'exigence, tant pour les éducateurs que pour les jeunes. Pour la pratique, il faut y voir clair. L'outil que vous avez entre les mains est infiniment précieux pour cela : vous n'en finirez pas d'en découvrir les richesses. Il n'y a aucune contre-indication ! »

Philippe Meirieu

«Une super expo qui permet des échanges en groupe, des réflexions intéressantes. En plus, elle est attrayante et interactive. À faire circuler ! Bravo ! »

Christelle

«Une exposition extrêmement riche, passionnante même, déclencheuse d'échanges et qui permet d'apprendre, de surcroît. À faire circuler dans toutes les écoles de formation des enseignants… d'urgence ! »

Bruno

«Des expositions de mouvements pédagogiques, j'en ai déjà vues beaucoup, plus ou moins réussies, plus ou moins attractives (souvent moins d'ailleurs). Mais là, l'exposition «Pédagogies actives : de fausses idées à déconstruire» conçue par nos camarades des CEMÉA de Belgique est vraiment une réussite : bravo ! Des panneaux variés permettant de voyager dans l'histoire de l'Éducation nouvelle, de ses principes et valeurs fortes, de l'interactivité, une mise en «page» actuelle, vivante, sans oublier les cartes postales et le jeu qui accompagnent cette exposition. »

Jean-Charles

«Merci pour tous ces arguments, pour la Pédagogie Active, pour les rires, pour se défendre… pour ancrer encore plus les croyances que c'est le bon chemin, cette ouverture au monde ! »

Caroline

Rendez-vous pour la 11e édition en mars 2027

Festival du Film d'Éducation : Soif d'idéal

Des films, des rencontres et des débats pour mettre la société en mouvement… mais pas seulement. Gratuit.

Plus d'infos sur www.cemea.be.
festival@cemea.be

ADHÉRER AUX CEMÉA...

... c'est marquer son accord avec les valeurs éducatives portées par les CEMÉA dans la société, vouloir les mettre en acte et faire évoluer ses pratiques.

www.cemea/Adherer

POUR TOUT RENSEIGNEMENT :

ecole@cemea.be
04/253 08 40
02/543 05 90
www.cemea.be

Les CEMÉA en Fédération Wallonie-Bruxelles font partie de la Fédération internationale des CEMÉA (FiCEMÉA), organisation non gouvernementale reconnue par l'UNESCO et le Conseil de l'Europe. Elle regroupe des associations d'Éducation nouvelle dans une trentaine de pays à travers le monde (Afrique, Amérique du Sud, Asie, Europe et Océanie).

www.ficemea.org

Ed. resp. : G. Carly - CEMEA EP asbl n° 0407 751 475 – Rue de la Borne, 14 bte 8 - 1080 Bruxelles - Sources photos : CEMÉA

CEMÉA I Centres d'Entrainement aux Méthodes d'Éducation Active

CEMÉA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

Rue des Éburons, 34 • 4000 Liège • Tél. 04/253 08 40
Rue de la Borne, 14 bte 8 • 1080 Bruxelles • Tél. 02/543 05 90
www.cemea.be • **CEMÉA Belgique**

Les CEMÉA – EP bénéficient du soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région Wallonne, du Service public francophone bruxellois, de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, de Bruxelles-Formation, d'Actiris, du Forem, du Fonds Social Européen.

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES