

**AGIR
DANS
L'ÉDUCATION
POUR
TRANSFORMER
LA SOCIÉTÉ.**

MANIFESTE

MANIFESTE

«Agir dans l'éducation pour transformer la société.» C'est dans la suite de ce slogan, apparu à l'occasion de notre septantième anniversaire en 2016, que se décline l'ensemble de ce **MANIFESTE**.

Une manière de rappeler que l'éducation que nous promouvons n'est pas la poursuite du bonheur individuel, mais bien une conquête politique pour une métamorphose de notre société, prenant en compte les rapports de force en présence, les dominations de fait construites ou entretenues, les histoires...

Ce qui n'empêche pas de prendre soin de chacun-e avec humanisme, bienveillance et humilité.

POUR LAISSER LE TEMPS LIBRE À L'ENFANCE.

LE TEMPS LIBRE N'EST NI DU TEMPS PERDU, NI UN «ENTRE-DEUX», NI UN MOMENT QUI DOIT SERVIR À ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES FORMELLES SUPPLÉMENTAIRES OU PALLIER AUX MANQUES DE L'ÉCOLE. C'EST UN TEMPS EN SOI, QUI A UNE VALEUR ÉDUCATIVE PROPRE, QUI PERMET DE SE POSER, DE PORTER UN REGARD SUR SOI ET SUR LE MONDE, D'ORGANISER SA PENSÉE, DE LAISSER PLACE À SES ÉMOTIONS ET DE GAGNER AINSI EN AUTONOMIE.

LES MILIEUX D'ACCUEIL TEMPS LIBRE (ACCUEIL EXTRASCOLAIRE, CENTRES DE VACANCES, ÉCOLES DE DEVOIRS...) SONT DE RÉELS LIEUX DE VIE DE L'ENFANT ET DES JEUNES, AU MÊME TITRE QUE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE. CE SONT DES ESPACES-TEMPS OÙ LA CRÉATIVITÉ DOIT ÊTRE ENCOURAGÉE, OÙ L'IMAGINATION PEUT S'ÉVOUER, OÙ L'ÉVALUATION QUANTITATIVE N'A PAS SA PLACE... OÙ CHAQUE ENFANT PEUT JOUER, ÉVOLUER, GRANDIR À SON RYTHME ET POSER DES CHOIX.

■ **Accueil Temps Libre**
atl@cemea.be

POUR RÉAFFIRMER SON IMPORTANCE, L'ACCUEIL TEMPS LIBRE DOIT ÊTRE VALORISÉ!

CELA PASSE PAR :

La prise en compte de l'ensemble des espaces d'Accueil Temps Libre comme des espaces de vie et d'éducation des enfants et des jeunes.

Des conditions d'accueil qui permettent aux enfants de vivre du temps libre de qualité :

- des petits groupes d'enfants, encadrés par des adultes de référence, disponibles, accessibles, attentif-ve-s au rythme des enfants ;
- des locaux adaptés aux besoins des enfants ;
- du matériel en suffisance et en bon état.

Une politique de formation ambitieuse pour les professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre.

Une revalorisation des statuts des professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre, particulièrement des accueillant-e-s extrascolaires.

L'organisation d'une réelle concertation et d'un partenariat éducatif entre les acteurs et actrices qui gravitent autour des enfants et des jeunes : famille – temps libre – école.

MANIFESTE

« Les temps d'ennui sont des temps précieux, uniques, constructifs, créatifs. Si nous arrivons à prendre conscience que les accélérations qu'exige notre époque sont incompatibles avec notre développement personnel et se font au détriment de notre être, nous pourrions penser autrement les temps de l'enfance, en prendre soin et les accompagner, pour un bonheur partagé. »

Sophie Marinopoulos

AINSI, L'ACTIVITÉ DOIT ÊTRE PENSÉE
ET SOUTENUE PAR :

Un cadre
clair, stable et
bienveillant.

Un accompagnement
qui permette à chacun-e
d'expérimenter, de s'essayer
et de progresser.

**Des contraintes
nécessaires**
à la libération de la création,
qui nourrissent les capacités
d'expression et d'imagination.

Un aménagement des
lieux, du temps adapté et du matériel
adéquat.

**Des choix
à poser**, même
si ceux-ci sont
limités.

Un rythme qui
permet le déploiement
des capacités
des personnes et
non leur épuisement.

La libération des diktats
du beau, des modèles et des normes.

Le refus de l'utilitarisme,
de l'efficacité à tout prix et
de l'occupationnel.

MANIFESTE

**« Il ne suffit pas d'observer et
de décrire le monde, mais il faut
le transformer par l'activité
humaine. »**

Massa Makan Diabaté

**POUR
DE L'ACTIVITÉ
SOURCE
DE SÉRIEUX
PLAISIRS.**

AU COURS DE SON ÉVOLUTION, EN MAÎTRISANT
LA STATION DEBOUT, L'ÊTRE HUMAIN A LIBÉRÉ L'USAGE DE SES MAINS
ET A AINSI DÉPLOYÉ SA CAPACITÉ À AGIR SUR LE MONDE.

LA BASE DE TOUT PROCESSUS ÉDUCATIF

CONSISTE À AGIR: RENDRE CONCRÈTES ET VIVANTES LES
PROBLÉMATIQUES, ANCRER LA RÉFLEXION, MAIS AUSSI CONSTRUIRE
UNE EXPÉRIENCE COMMUNE. VIVRE DES ACTIVITÉS MET EN JEU DES
DÉSIRS, DES CRAINTES, DES ENVIES, DES FAÇONS D'ENTRER EN
RELATION AVEC LES AUTRES... CELA INSCRIT L'EXPÉRIENCE ÉPROUVÉE
EN PROFONDEUR DANS L'EXISTENCE.

**SI L'ACTIVITÉ PEUT PRENDRE DIVERSES
FORMES** (LUDIQUE, MANUELLE, CORPORELLE, THÉÂTRALE, DE
DÉCOUVERTE DU MILIEU...), CE N'EST NI FAIRE S'AGITER LES INDIVIDUS,
NI DONNER À CONSOMMER *DES ACTIVITÉS*. IL S'AGIT DE PERMETTRE

À CHACUN-E DE S'ENGAGER PLEINEMENT, DE VIVRE DIFFÉRENTS
MODES D'EXPRESSION, DE S'AVENTURER, D'EXPÉRIMENTER,
DE PRENDRE DU PLAISIR...

ÊTRE EN ACTIVITÉ, C'EST DONC SÉRIEUX!

LA PRATIQUE MOBILISE LES ÊTRES GLOBALEMENT, NÉCESSITE
DE L'ENGAGEMENT ET SOUTIEN LE DÉVELOPPEMENT DE LA CAPACITÉ
D'AGIR DES INDIVIDUS ET DES GROUPES.

■ **Activité**
activite@cemea.be

POUR GRANDIR ENSEMBLE EN VACANCES.

NOUS REVENDIQUONS DE VRAIS TEMPS DE VACANCES COLLECTIFS, LIBÉRÉS DES CONTRAINTES ET DES EXIGENCES DE L'ÉCOLE ET DU QUOTIDIEN. DES TEMPS DE LOISIRS ET DE DÉTENTE QUI TIENNENT COMPTE DES BESOINS ET DES ENVIES DE CHAQUE ENFANT ET DU GROUPE, ET QUI CONCRÉTISENT L'ARTICLE 31 DE LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT :

1. « LES ÉTATS PARTIES RECONNAISSENT À L'ENFANT LE DROIT AU REPOS ET AUX LOISIRS, DE SE LIVRER AU JEU ET À DES ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES PROPRES À SON ÂGE ET DE PARTICIPER LIBREMENT À LA VIE CULTURELLE ET ARTISTIQUE. »

2. « LES ÉTATS PARTIES RESPECTENT ET FAVORISENT LE DROIT DE L'ENFANT DE PARTICIPER PLEINEMENT À LA VIE CULTURELLE ET ARTISTIQUE ET ENCOURAGENT L'ORGANISATION À SON INTENTION DE MOYENS APPROPRIÉS DE LOISIRS ET D'ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES, ARTISTIQUES ET CULTURELLES, DANS DES CONDITIONS D'ÉGALITÉ. »

■ Animation
animation@cemea.be

L'ANIMATION AUX CEMÉA, C'EST UN PROJET PORTÉ PAR DES ÉQUIPES, GUIDÉES PAR UNE VISION GLOBALE DE L'ENFANT ET PAR L'EXIGENCE D'UNE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE POUR GARANTIR UN ACCUEIL DE QUALITÉ, UNE VARIÉTÉ D'ACTIVITÉS ET LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS. CELA SE TRADUIT PAR :

Des activités et des moments de vie quotidienne accordant de l'importance aux besoins des enfants et garantissant à chacun-e de trouver sa place au sein de la collectivité.

Le choix de ses activités en fonction de ses envies, de ses besoins, de ses limites mais aussi de celles du groupe, et la possibilité de l'exprimer sans être jugé-e.

Des animateurs et animatrices, des coordinatrices et coordinateurs qui portent un regard bienveillant sur les enfants, empreint de confiance en chacun-e.

Des conditions matérielles et humaines qui favorisent l'émancipation de chaque enfant, de chaque groupe.

Des équipes fixes, constituées d'une coordination et d'animateurs-animatrices qui développent une vie d'équipe et de la réflexion collective pour soutenir chacun-e dans sa fonction et garantir les valeurs et le projet pédagogique des CEMÉA.

Le choix du volontariat dans l'encadrement des actions d'animation, pour permettre à des jeunes de s'engager, de porter un projet et de prendre des responsabilités.

MANIFESTE

« La période de l'enfance a une valeur en elle-même, c'est un âge important par rapport à la construction de la personnalité. Il faut donc être enfant pleinement... Et la pédagogie doit mettre tout en œuvre pour réaliser cette plénitude. »

Francine Best

Nous défendons une culture hors des logiques de marchandisation en tant que bien commun essentiel à nos sociétés, à protéger.

Nous appelons à préserver et soutenir les espaces, les actrices et acteurs qui permettent l'expression culturelle et son partage.

Nous plaidons pour une démocratie culturelle qui mette l'expression et la participation culturelles à la portée de chacun et chacune.

Nous insistons pour que la culture soit une composante importante de l'éducation, tant formelle qu'informelle.

Nous tenons à ce que les champs culturels soient des lieux d'expérimentation et d'invention, tant individuellement que collectivement, pour analyser notre présent et agir sur nos futurs.

Nous œuvrons à permettre que la culture renforce la prise de pouvoir de chacune et chacun sur le monde, qu'elle lutte contre toutes les oppressions et exclusions.

MANIFESTE

« La culture ne sauve rien ni personne, elle ne justifie pas. Mais c'est un produit de l'homme : il s'y projette, s'y reconnaît ; seul ce miroir critique lui offre son image. »

Jean-Sol Partre *

* Personnage fictif de « L'écume des jours » de Boris Vian

**POUR
UNE
DÉMOCRATIE
CULTURELLE.**

LA CULTURE EST UN ESPACE POUR RÉINVENTER LE MONDE :

PRODUIRE ET PARTAGER DU SENS, COMPRENDRE ET AFFINER SON REGARD SUR LES RÉALITÉS ET LES ORGANISATIONS QUI NOUS ENTOURENT, MAIS AUSSI SUR CE QUE NOUS DÉSIRONS Y FAIRE ET EN FAIRE. UN ESPACE CRITIQUE À LA FOIS SENSIBLE ET CITOYEN, POUR SE RELIER À SOI, À L'AUTRE ET AU MONDE. UN LIEU NÉCESSAIRE À LA POSSIBILITÉ D'UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE.

L'ACCÈS AU PATRIMOINE CULTUREL, À L'EXPRESSION CULTURELLE, À LA CRÉATION ARTISTIQUE ET AUX LIEUX DE RENCONTRE, D'OUVERTURE ET DE PRISE DE CONSCIENCE, DE LIENS ET DE DÉBATS, CONSTITUENT DES DROITS FONDAMENTAUX. C'EST PAR CES PROJETS D'ENGAGEMENTS COMMUNS ENTRE LES PUBLICS, LES ARTISTES, LES ACTEURS ET ACTRICES DE LA CULTURE ET DE L'ÉDUCATION QUE LA SOCIÉTÉ FERA FACE AUX DÉFIS D'AUJOURD'HUI.

LES CEMÉA REVENDIQUENT DES PRATIQUES CULTURELLES À DES FINS D'ÉMANCIPATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE, UN USAGE DE LA CULTURE QUI PERMETTE DE LIRE ET DIRE LE MONDE, LE RESSENTIR, L'INTERROGER, LE (RE)PENSER, LE TRANSFORMER... MAIS AUSSI DE CONSTRUIRE ET CHOISIR NOTRE CHEMIN, PERSONNEL ET COLLECTIF, DANS CE MONDE.

■ Culture
culture@cemea.be

POUR FAIRE ÉCOLE AUTREMENT.

L'ÉCOLE OCCUPE UNE PLACE IMPORTANTE DANS LA SOCIÉTÉ, CONSTITUANT PRESQUE LE SEUL LIEU DE VIE COLLECTIVE ET D'APPRENTISSAGES OÙ CHACUN-E D'ENTRE NOUS PASSE OBLIGATOIREMENT. ELLE POURSUIT DES MISSIONS DE DÉVELOPPEMENT DES PERSONNES, D'ENSEIGNEMENT DE SAVOIRS ET DE COMPÉTENCES, DE CONSTRUCTION DE LA CITOYENNETÉ ET D'ÉMANCIPATION SOCIALE. ELLE DOIT ÊTRE UN LIEU D'ÉDUCATION QUI OUVRE À LA CURIOSITÉ ET AU DÉSIR D'APPRENDRE, D'ENTRAÎNEMENT AU FAIRE, AU VIVRE ET AU PENSER ENSEMBLE POUR PERMETTRE À CHAQUE INDIVIDU D'AVOIR UNE PLACE QUI LUI CONVIENT, D'ÉVOLUER, D'AGIR, SEUL-E OU AVEC D'AUTRES, POUR FAIRE PROGRESSER CHAQUE ENFANT ET LA SOCIÉTÉ.

CETTE ÉCOLE, ACCESSIBLE À TOUTES ET TOUS, GRATUITE, MIXTE ET PLURIELLE, OÙ L'ESPRIT CRITIQUE PEUT SE CONSTRUIRE ET S'EXERCER HORS DE TOUT DOGME, NE PEUT ÊTRE QUE PUBLIQUE ET LAÏQUE.

■ École
ecole@cemea.be

L'ÉCOLE, POUR ÊTRE UN RÉEL INSTRUMENT DÉMOCRATIQUE D'ENSEIGNEMENT, D'APPROPRIATION DE LA CULTURE ET DE TRANSFORMATION SOCIALE DOIT SE CONSACRER À :

Constituer une communauté éducative qui compte sur chaque membre de l'équipe pour concevoir et mettre en œuvre le projet d'établissement (enseignant-e-s, éducateurs-éducatrices, accueillant-e-s extrascolaires, direction, personnel administratif, logistique, psycho-médicosocial et de santé...).

Prendre soin de toutes ses actrices et tous ses acteurs et bâtir une relation de confiance entre les adultes et les enfants-les jeunes.

Garantir la place des individus et l'évolution en groupe.

Accompagner chaque élève à la réalisation de soi, permettre à chacun-e d'évoluer à son rythme et inscrire les savoirs dans la réalité.

Œuvrer à trouver du désir et du plaisir dans le travail, autoriser l'erreur et l'expérimentation et remplacer l'évaluation-sanction par l'évaluation-soutien.

Aménager des espaces de vie qui font grandir.

S'ouvrir sur le monde extérieur et laisser ce même monde extérieur s'aventurer dans l'école.

MANIFESTE

« La démocratie de demain se construit dès la maternelle, en formant des personnes capables d'empathie, de créativité, de réflexion et d'engagement. »

Véronique Decker

LES CRISES RÉCENTES ONT AMPLIFIÉ LE BESOIN DE REMOBILISER UN PROJET POLITIQUE CRITIQUE, FORT ET HUMAIN, FONDÉ SUR L'ENTHOUSIASME ET LE PLAISIR D'AGIR COLLECTIVEMENT.

En renforçant la place des questions de justice sociale et de rapport à l'environnement dans nos propres réflexions et pratiques éducatives.

En développant

la collaboration avec des associations et l'engagement dans des collectifs d'acteurs et d'actrices de terrain, afin d'affermir notre compréhension du temps présent et nos prises de position.

En soutenant

la création de moyens de penser et d'agir autrement, par des pratiques culturelles qui libèrent les imaginaires et permettent l'élaboration de nouveaux récits collectifs.

En combattant les logiques gestionnaires et d'appropriation privée qui enferment les individus, les groupes et les organisations dans des façons d'agir normalisées et concurrentielles, par des pratiques politiques engagées et militantes.

MANIFESTE

« Toute l'histoire du contrôle sur le peuple se résume à cela : isoler les gens les uns des autres, parce que si on peut les maintenir isolés assez longtemps, on peut leur faire croire n'importe quoi. »

Noam Chomsky

POUR UNE ÉDUCATION POPULAIRE POPULAIRE.

LE PROJET DE SOCIÉTÉ PORTÉ PAR L'ÉDUCATION POPULAIRE

SE VEUT ÉMANCIPATEUR. IL SE FONDE SUR LES IDÉES DE PROGRÈS SOCIAL ET D'UN ÊTRE HUMAIN CAPABLE D'AUTONOMIE. OR, LES MENACES ET DÉRIVES AUTORITAIRES QUI PLANENT ACTUELLEMENT SUR LES SYSTÈMES DÉMOCRATIQUES, AINSI QUE LES ÉVOLUTIONS DU SYSTÈME ÉCONOMIQUE DOMINANT, EXPOSENT LES INDIVIDUS ET LES COLLECTIFS À DES FORMES D'INSÉCURITÉ ET DE VIOLENCE DE PLUS EN PLUS DESTRUCTRICES.

CETTE INSÉCURITÉ ET CETTE VIOLENCE

S'INCARNENT DANS DIVERS PHÉNOMÈNES SOCIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX (ALIÉNATION AUX RÉSEAUX SOCIAUX, RADICALISATION, ANOMIE, DESTRUCTION DES COLLECTIFS, DÉGRADATION DES MILIEUX DE VIE, DÉPLACEMENTS DE POPULATIONS, ACCESSIBILITÉ RESTREINTE AUX RESSOURCES VITALES...) QUI ONT NOTAMMENT POUR CONSÉQUENCE LA DÉTÉRIORATION DE L'ÉTAT DE SANTÉ MENTALE DES INDIVIDUS.

■ **Éducation populaire**
education-populaire@cemea.be

POUR UNE ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ DES GENRES.

EN BELGIQUE, BIEN QUE L'ÉGALITÉ DES DROITS ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES, DE MÊME QUE LA LUTTE CONTRE LE SEXISME, SOIENT INSCRITES DANS DES TEXTES DE LOIS, LES TRAITEMENTS INÉGALITAIRES, LES DISCRIMINATIONS ET LES VIOLENCES DE GENRE PERSISTENT DANS LES FAITS. AU QUOTIDIEN, NOUS SOMMES TOUTES ET TOUS CONFRONTÉ-E-S AUX STÉRÉOTYPES SEXUÉS VÉHICULÉS DANS LA SOCIÉTÉ: «UN HOMME, C'EST ÇA...», «SI TU ES UNE FEMME, ALORS TU DOIS AGIR COMME ÇA...». LES ASSIGNATIONS DE GENRE QUI EN DÉCOULENT PEUVENT IMPACTER DES PARCOURS DE VIE ET ORIENTER DES CHOIX D'ACTIVITÉS, D'ÉTUDES OU DE PROFESSION; ELLES PEUVENT INFLUENCER DES COMPORTEMENTS, DES ATTITUDES, AINSI QUE LES RELATIONS (PROFESSIONNELLES, PERSONNELLES, INTIMES) ENTRE HOMMES ET FEMMES, FILLES ET GARÇONS.

AUX CEMÉA, NOUS AFFIRMONS QUE NOUS PARTICIPONS TOUTES ET TOUS À UN SYSTÈME QUE NOUS AVONS LE POUVOIR DE CHANGER. NOUS ŒUVRONS DANS CE SENS DANS TOUTES NOS ACTIONS DE FORMATION ET D'ANIMATION ET, PLUS EXPLICITEMENT, À TRAVERS LE PROJET «POUR UNE ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ DES GENRES».

■ Pour une éducation à l'égalité des genres
genres@cemea.be

Soutenir l'émancipation par la prise de conscience de la présence et des impacts des stéréotypes sexués dans notre société, ainsi que des rapports de domination qui les sous-tendent.

Encourager chacun-e à entamer un travail de déconstruction des assignations de genre qui pèsent sur sa vie, pour retrouver de la liberté individuelle et collective.

Garantir à chaque être humain les mêmes opportunités, droits, choix, traitements, conditions matérielles, partages des ressources et participation à l'exercice du pouvoir (politique, économique, culturel...).

Dénoncer et combattre les discours idéologiques, religieux ou pseudo-scientifiques véhiculés au service de modèles sociaux et culturels niant l'égalité des genres.

Développer l'éducation à l'égalité des genres sur tous les terrains éducatifs dès le plus jeune âge: de la famille aux milieux d'accueil de la petite enfance, en passant par l'école, les lieux de loisirs et les espaces d'Accueil Temps Libre. Cela implique d'introduire cette dimension dans la formation initiale et continuée des acteurs-actrices de terrain, de manière transversale.

MANIFESTE

« Se vouloir libre, c'est aussi vouloir les autres libres. »

Simone de Beauvoir

Le déploiement de pédagogies actives qui mettent l'accent sur l'agir, source d'intelligence, de confrontation et de compréhension de notre milieu, permettant de l'éprouver et de mieux le connaître.

L'articulation de l'urgence climatique et des démarches d'éducation populaire, dépassant les discours culpabilisants et prescriptifs adressés aux individus, au profit d'une transformation sociétale portée collectivement.

Une réflexion constante sur notre rapport au monde, tant au niveau des activités proposées, de l'organisation de la vie collective et de la manière d'investir le milieu qui nous entoure, pour faire converger discours et pratiques matérielles.

**AGIR ET INTERROGER, MOBILISER
LES CONNAISSANCES,
EXPÉRIMENTER DES DISPOSITIFS,
FAIRE CROÎTRE NOS IDÉES
ET LES MATÉRIALISER POUR UNE
SOCIÉTÉ DURABLE, ÉTHIQUE ET ÉQUITABLE.**

MANIFESTE

**« Nous ne défendons pas
la nature, nous sommes la nature
qui se défend. »**

Anonyme

**POUR
UNE RELATION À
L'ENVIRONNEMENT
SENSIBLE
ET POLITIQUE.**

LES CEMÉA SE SITUENT DANS L'HISTOIRE DU PROGRÈS SOCIAL, PRENANT EN COMPTE L'INTERDÉPENDANCE DES ÊTRES VIVANTS, LES RELATIONS QUI LES UNISSENT ET LEURS ÉVOLUTIONS.

DANS NOS SOCIÉTÉS DE CONSOMMATION, LES RAPPORTS DE PRODUCTION ET LA RECHERCHE DE MAXIMISATION DES BESOINS INDIVIDUELS ENGENDRENT BIEN SOUVENT DES RAPPORTS D'EXPLOITATION ET DE DOMINATION SYSTÉMIQUES SUR LES ÊTRES HUMAINS, SUR L'ENSEMBLE DES ÊTRES VIVANTS ET SUR L'ENVIRONNEMENT. POUR TRANSFORMER NOS MODÈLES DE SOCIÉTÉ, L'ÉDUCATION EST PRIMORDIALE. ELLE RENFORCE L'ÉMERGENCE DE SUJETS CAPABLES DE COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE L'INFLUENCE DU MILIEU SUR LEUR VIE, DE MESURER LES CONSÉQUENCES DE LEUR ACTION SUR L'ENVIRONNEMENT ET D'ORIENTER LEURS CHOIX, DE FAÇON ÉCLAIRÉE, DANS UNE PERSPECTIVE DE PROGRÈS POUR TOUTES ET TOUS.

■ **Environnement**
environnement@cemea.be

POUR UNE FORMATION À L'ANIMATION EFFERVESCENTE ET ENGAGÉE.

ACCUEILLIR DES COLLECTIVITÉS D'ENFANTS ET D'ADOLESCENT-E-S DURANT LEURS TEMPS DE VACANCES

DEMANDE UN ENGAGEMENT ENTIER, UN REGARD CRITIQUE SUR SOI ET SON ENVIRONNEMENT, UNE IMPLICATION PERSONNELLE DE TOUS LES INSTANTS. LA FONCTION ÉDUCATIVE DE L'ANIMATEUR-ANIMATRICE ET DE LA COORDINATRICE-DU COORDINATEUR REQUIERT DES COMPÉTENCES ENTRE AUTRES RELATIONNELLES AINSI QU'UNE VÉRITABLE CONNAISSANCE DE SOI.

LES FORMATIONS À L'ANIMATION ONT POUR VOCATION DE METTRE EN PLACE DES CONDITIONS POUR QUE LES PERSONNES PUISSENT VIVRE, DÈS L'ÂGE DE 16 ANS, UNE EXPÉRIENCE DE GROUPE MOBILISANTE ET DÉCOUVRIR DES POSSIBILITÉS D'AGIR SUR LEUR ENVIRONNEMENT. ELLES PROPOSENT DE PRATIQUER DES ACTIVITÉS AFIN D'EN ÉPROUVER LES BÉNÉFICES POUR SOI, POUR LE GROUPE ET D'EN COMPRENDRE LE SENS. LES VÉCUS INTIMES QUI EN RÉSULTERONT POURRONT ULTÉRIEUREMENT ÊTRE TRANSPOSÉS AUPRÈS DES PUBLICS DES CENTRES DE VACANCES À TRAVERS L'ORGANISATION DE LA VIE COLLECTIVE, DE JEUX, D'ACTIVITÉS CRÉATIVES INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES D'EXPRESSION, DE CONSTRUCTION, DE DÉCOUVERTE DU MILIEU...

- Formation à l'animation
formation-animation@cemea.be

DONNER LE TEMPS À LA FORMATION, PERMETTANT D'AGIR SUR SOI ET SUR LE MONDE, NOUS SEMBLE INCONTOURNABLE POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENT-E-S PUISSENT BÉNÉFICIER DE TEMPS DE VACANCES DE QUALITÉ.

EN CONSÉQUENCE, NOUS MILITONS POUR :

Préserver des espaces et des temps de formation résidentielle proposant aux participant-e-s d'éprouver l'effervescence de la collectivité, de s'ancrer dans la réalité par la pratique et le vécu qui en résulte.

Faire exister nos formations en tant que lieux de découverte et de compréhension de soi dans toute sa singularité, mais aussi comme espaces d'entraînement à la rencontre de l'altérité et donc de la controverse.

Permettre l'expérience de la diversité et soutenir la décentration, le changement des points de vue et, par extension, la transformation des possibilités d'action à court et moyen terme.

Envisager l'animation de groupes d'enfants et de jeunes en tant que projet émancipateur.

MANIFESTE

« Bien sûr, nous avons besoin d'espoir. Mais nous avons encore plus besoin d'action. Quand on commence à agir, l'espoir est partout ! »

Greta Thunberg

NOUS DÉFENDONS UNE SOCIÉTÉ OÙ :

L'école et le monde du travail sont inclusifs.

L'exercice d'une pleine citoyenneté est garanti pour toutes et tous.

L'accès aux droits est simplifié et effectif.

Toutes les activités humaines sont pensées pour assurer l'accès à chacun-e.

DANS LE CADRE DE NOS ACTIONS, CELA SE TRADUIT PAR :

La sensibilisation aux situations de handicap pour une meilleure inclusion sociale.

La valorisation des compétences des personnes handicapées, plutôt que l'enfermement dans leurs différences, afin de changer le regard de la société.

Une participation soutenue des personnes handicapées dans nos actions de formation et d'animation, ainsi qu'au sein de notre structure associative.

MANIFESTE

« Quand on se met du côté des délinquants, des fous, des lycéens, la justice, l'école, l'asile, ont une drôle de gueule; eh bien, de la même façon, quand on se met du côté des mutiques, c'est le langage qui a une drôle de gueule. »

Fernand Deligny

**POUR
UNE
SOCIÉTÉ
INCLUSIVE.**

DÉVELOPPER UNE SOCIÉTÉ D'INCLUSION

EXIGE DE PERMETTRE À LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP DE CONSTRUIRE UN PROJET DE VIE AU SEIN :

- DE LA SOCIÉTÉ : DROITS CIVIQUES, LOISIRS, CULTURE, SPORT...
- DU MILIEU ÉDUCATIF ET PROFESSIONNEL DIT « ORDINAIRE » : ÉCOLES, UNIVERSITÉS, ASSOCIATIONS, ENTREPRISES...
- DES ÉTABLISSEMENTS ET SERVICES SPÉCIALISÉS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL.

LES RÉPONSES AUX QUESTIONS DU HANDICAP D'UNE SOCIÉTÉ DITE « INCLUSIVE » DÉPASSENT LA SIMPLE PRISE EN CHARGE MÉDICALE ET SOCIALE DES PERSONNES : AVEC L'INCLUSION, L'ADAPTATION AUX DIFFÉRENCES DE LA PERSONNE VA AINSI BIEN AU-DELÀ DE LA SEULE PRISE EN COMPTE DE SES BESOINS INDIVIDUELS. L'INCLUSION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP EXIGE, POUR S'APPLIQUER ENTIÈREMENT, UNE VISION GLOBALE AINSI QUE LA MOBILISATION ET LA VOLONTÉ COLLECTIVE DES NIVEAUX SOCIAUX, POLITIQUES ET ÉCONOMIQUES, AFIN DE PENSER LEURS MODES DE RÉFLEXION ET D'ORGANISATION AUTREMENT.

SI LE CADRE LÉGISLATIF ET RÉGLEMENTAIRE EUROPÉEN ET BELGE

SUR LE HANDICAP EST POSÉ, IL N'EN EST PAS MOINS COMPLEXE À APPLIQUER ET GÉNÈRE TROP DE FONCTIONNEMENTS SECTORISÉS ET ISOLÉS. L'ENJEU CONSISTE À LE DÉCLOISONNER ET LE SIMPLIFIER AU MAXIMUM, EN CONSTRUISANT DES PROPOSITIONS À PARTIR DES BESOINS INDIVIDUELS ET DE L'EXPERTISE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP, AINSI QUE DE LEURS PROCHES.

■ Handicap
handicap@cemea.be

POUR UNE FORMATION CITOYENNE DANS L'INSERTION SOCIOPROFES- SIONNELLE.

DANS NOTRE SOCIÉTÉ OCCIDENTALE CAPITALISTE, LE TRAVAIL RÉMUNÉRÉ DÉTERMINE QUI NOUS SOMMES AU REGARD DES AUTRES. « *QU'EST-CE QUE TU FAIS DANS LA VIE ?* » EST LA QUESTION QUI TEND À DÉFINIR NOTRE VALEUR, NOTRE RÔLE ET LA PLACE QUE NOUS OCCUPONS. LE RAPPORT AU TRAVAIL DEVIENT AINSI UN MOTIF DE DISCRIMINATION ET D'EXCLUSION.

LE PARCOURS SCOLAIRE JOUE UN GRAND RÔLE DANS LA MANIÈRE DONT CHACUN-E VA INTÉGRER LE MONDE DU TRAVAIL. UNE PERSONNE AU CURSUS AISÉ ET LINÉAIRE AURA PLUS QUE PROBABLEMENT UNE MEILLEURE CAPACITÉ À COMPRENDRE LES NORMES ATTENDUES ET À SE CONFORMER AU CADRE ÉTABLI. MAIS POUR UNE PARTIE DE LA POPULATION AU PARCOURS PLUS CHAOTIQUE, IL SERA PLUS COMPLIQUÉ D'APPRÉHENDER LE SYSTÈME ET DE S'AFFIRMER, NOTAMMENT DANS LE CADRE DE LA RECHERCHE D'UN EMPLOI. AU-DELÀ D'UNE PERTE DE CONFIANCE EN SOI, EN SES CAPACITÉS ET DANS LES INSTITUTIONS, L'ÉCHEC SCOLAIRE PEUT GÉNÉRER DES SITUATIONS DE VIE PRÉCAIRE, AINSI QU'UN APPAUVRISSEMENT DU LIEN SOCIAL ET CULTUREL.

AUX CEMÉA, LA QUESTION DE L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE SE MANIFESTE DANS LES FORMATIONS QUALIFIANTES QUE NOUS METTONS EN PLACE DEPUIS PLUS DE VINGT-CINQ ANS. BIEN PLUS QU'UN DISPOSITIF DE REMISE À L'EMPLOI, NOTRE ACTION ENCOURAGE LES PERSONNES À S'ÉMANCIPER, RETROUVER DU LIBRE-ARBITRE, AINSI QUE DU POUVOIR D'AGIR INDIVIDUEL ET COLLECTIF.

■ **Insertion socioprofessionnelle**
formation-qualifiante@cemea.be

Nous affirmons que l'insertion socioprofessionnelle ne vise pas qu'à améliorer l'employabilité, mais qu'elle permet à chacun-e de (re)devenir acteur-actrice de la société, en favorisant notamment la compréhension de ses rouages administratifs, économiques, politiques...

Nous soutenons que l'école et l'éducation formelle ne sont pas les seuls chemins qui permettent aux individus d'acquérir des connaissances et des compétences.

Nous œuvrons à mettre en place un cadre de formation bienveillant mais engageant, qui pousse à appréhender le monde autrement que par son propre point de vue, qui redonne une place à l'altérité, qui reconnaît la singularité de l'individu dans le groupe tout en misant sur l'action collective.

Nous revendiquons une pédagogie de la réussite, qui accepte chaque personne là où elle en est, l'accompagne de façon mobilisante et favorise son autonomie à travers l'auto-évaluation.

Nous affirmons que la formation est un espace qui permet aux personnes d'acquérir des éléments de savoir, savoir-faire et savoir-être émancipateurs, dont nous misons qu'ils vont perdurer dans leur vie personnelle et professionnelle.

MANIFESTE

« **La véritable éducation consiste à tirer le meilleur de soi-même.** »

Gandhi

NOUS AFFIRMONS QUE L'ÉDUCATION NOUVELLE EST UN PROJET POLITIQUE QUI NE PEUT SE PENSER ET SE MATÉRIALISER QUE DANS UNE PERSPECTIVE INTERNATIONALE AU DÉPART DE RENCONTRES, D'EXPÉRIENCES CONCRÈTES, DE RECHERCHES, DE PRODUCTIONS D'OUTILS PÉDAGOGIQUES...
POUR ICI ET AILLEURS :

Garantir les droits fondamentaux de tout être humain.

Tisser des liens.

Susciter et construire plus de solidarité et d'égalité.

Favoriser le développement des individus par eux-mêmes, avec les autres, en rapport avec le milieu de vie.

Faire de l'éducation un levier essentiel à la transformation de la société.

Lutter contre la marchandisation de l'éducation, en revendiquant qu'elle relève des politiques publiques.

MANIFESTE

« Rêver seul ne reste qu'un rêve, rêver ensemble devient la réalité. »

John Lennon

**POUR
UNE
ÉDUCATION
NOUVELLE
SANS
FRONTIÈRES.**

DEPUIS LE DÉBUT DU 20^E SIÈCLE, L'ÉDUCATION NOUVELLE SE REVENDIQUE INTERNATIONALISTE, PACIFISTE ET HUMANISTE. LES PIONNIÈRES ET PIONNIERS DU MOUVEMENT SE SONT VOLONTAIREMENT INSCRIT-E-S DANS CETTE DÉMARCHE EN FAVORISANT LES RENCONTRES, LES ÉCHANGES DE PRATIQUES, LA CONFRONTATION DES RÉALITÉS ET DES CULTURES. CETTE VOLONTÉ SE CONCRÉTISE EN 1921 LORS DU 1^{ER} CONGRÈS DE LA LIGUE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE, EN POSANT DES BASES POUR LA TRANSFORMATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA SOCIÉTÉ.

C'EST POURQUOI LES CEMÉA BELGIQUE SONT MEMBRES DE LA FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES CEMÉA (FICEMÉA) AUX CÔTÉS D'UNE QUARANTAINE D'AUTRES ASSOCIATIONS D'EUROPE, D'AFRIQUE, D'AMÉRIQUE DU SUD ET DU NORD ET DE L'Océan Indien. ENSEMBLE, NOUS ŒUVRONS POUR LA PROMOTION DE L'ÉDUCATION NOUVELLE DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉMANCIPATION DES INDIVIDUS TOUT AU LONG DE LEUR VIE, DE DÉVELOPPEMENT ET DE DÉFENSE DES CONQUÊTES SOCIALES, ET DE LUTTES CONTRE TOUTES LES FORMES D'OBSCURANTISME.

■ **International**
international@cemea.be

POUR UN NUMÉRIQUE LIBRE CRITIQUE ET ÉTHIQUE.

AU COURS DE CES DERNIÈRES ANNÉES, LA PRÉSENCE ET L'USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LE MONDE DE L'ÉDUCATION ET DANS NOS VIES SE SONT IMPOSÉS AVEC UNE TELLE VITESSE, OMNIPRÉSENCE ET ÉVIDENCE, QUE NOUS N'AVONS PAS TOUJOURS EU LE TEMPS DE RÉFLÉCHIR AUX LOGIQUES INHÉRENTES À CES OUTILS ET AUX CONSÉQUENCES DE LEUR PLACE DANS NOS VIES. LES OUTILS NUMÉRIQUES ET LEUR USAGE POSENT EN EFFET DES QUESTIONS ÉDUCATIVES, ÉTHIQUES, DÉMOCRATIQUES ET POLITIQUES.

AU CŒUR DE CETTE INVASION FULGURANTE, IL EST NÉCESSAIRE DE PRENDRE LE TEMPS DE DÉVELOPPER UN REGARD CRITIQUE SUR CES OUTILS ET DES PRATIQUES CONSCIENTES, POUR QUE NOS USAGES SOIENT LE RÉSULTAT DE CHOIX CITOYENS ET NON « D'ÉVIDENCES » IMPOSÉES.

■ Numérique
numerique@cemea.be

IL EST TEMPS DE REPRENDRE LE CONTRÔLE SUR NOS CHOIX NUMÉRIQUES :

Pour que chacun-e puisse participer à la co-construction d'un milieu numérique non-marchandisable, sans risque pour les données personnelles et les libertés de ses utilisateurs-utilisatrices.

Pour reprendre la maîtrise de nos outils numériques et œuvrer à une gestion collective de ceux-ci.

Pour se libérer des outils de soumission que sont les GAFAM et reprendre le contrôle de nos données, garantir le respect de la vie privée à travers l'approche du numérique libre.

Pour que les outils numériques soient au service de l'utilisatrice-utilisateur et non l'inverse, et qu'ils s'inscrivent dans une culture des communs où le partage des savoirs remplace le principe de la propriété intellectuelle.

Pour consolider une société démocratique où toute éducation ne peut être que libre, les outils numériques de soumission n'y ayant pas leur place.

MANIFESTE

« Lorsque vous dites « le droit à la vie privée ne me préoccupe pas, parce que je n'ai rien à cacher », cela ne fait aucune différence avec le fait de dire « je me moque du droit à la liberté d'expression parce que je n'ai rien à dire », ou « de la liberté de la presse parce que je n'ai rien à écrire... »

Edward Snowden

POUR CELA, LES CEMÉA REVENDIQUENT :

Le respect des besoins spécifiques du jeune enfant, de ses choix et de ses envies.

La nécessité de considérer le jeune enfant, même nourrisson, comme un être sensible, compétent et capable d'exprimer son consentement.

Une prise en charge bien-traitante des enfants, et donc une attention accrue à la prévention de la maltraitance.

Des lieux d'accueil accessibles et gratuits pour toutes les familles, et qui permettent aux jeunes enfants de développer leurs compétences sous le regard bienveillant de personnes avec lesquelles ils ont pu tisser un lien affectif sécurisé.

Un travail accru avec les familles autour des liens essentiels à créer pour le bien-être des enfants.

La reconnaissance des professionnel-le-s qui s'occupent des jeunes enfants, une attention à leur bien-être, à leurs conditions de travail et au soutien des équipes sur le terrain.

La revalorisation et le renforcement de la formation initiale et continue de ces professionnel-le-s.

MANIFESTE

« Si l'adulte intervient, il prive l'enfant de la joie de faire par lui-même, en même temps qu'il lui procure une satisfaction de dépendance dont il ne veut plus se passer. »

Myriam David et Geneviève Appel

**POUR
DES JEUNES
ENFANTS
LIBRES,
AUTONOMES
ET SEREINS.**

CE QUI SE CONSTRUIT DURANT LA PETITE ENFANCE REPRÉSENTE UNE PART IMPORTANTE DES FONDATIONS DE L'ENFANT ET DE L'ADULTE QU'IL SERA. POUR QU'IL DEVIENNE UN INDIVIDU AUTONOME, SOCIAL ET ÉPANOUÍ TOUT AU LONG DE SA VIE, IL EST DONC ESSENTIEL DE SOIGNER LES CONDITIONS D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT DANS NOTRE SOCIÉTÉ.

DANS LES PREMIERS MOMENTS DE SA VIE, ET PARTICULIÈREMENT DANS LES SITUATIONS DE SÉPARATION D'AVEC SES FIGURES D'ATTACHEMENT, LE BIEN-ÊTRE, AINSI QUE L'ÉPANOUISSEMENT PHYSIQUE ET PSYCHIQUE DU JEUNE ENFANT DOIVENT CONSTITUER LE FIL ROUGE D'UN ACCUEIL COLLECTIF DE QUALITÉ. L'IMPORTANCE DES REPÈRES, DE LA CONTINUITÉ, MAIS AUSSI DE L'AUTONOMIE, DE LA SOCIALISATION, DES SOINS INDIVIDUALISÉS OU ENCORE DE LA MOTRICITÉ LIBRE, FONT PARTIE DES DÉFIS MAJEURS DE L'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS.

■ Petite enfance
petite-enfance@cemea.be

POUR UN SOCIÉTÉ HUMANISANTE.

LES CEMÉA, DEPUIS LEUR CRÉATION, REVENDIQUENT COMME ESSENTIEL DE CONSIDÉRER L'ÊTRE HUMAIN DANS SA GLOBALITÉ : SON HISTOIRE, SES BESOINS, SES DÉSIRES, SES ACTIONS, SES PENSÉES, SES LIENS, SES RELATIONS À SOI, AUX AUTRES, AU MILIEU... ET AUSSI SA PART DE VULNÉRABILITÉ ET DE PRÉCARITÉ. CE N'EST QU'À CETTE CONDITION QUE L'ON PEUT IMAGINER ET BÂTIR DES RELATIONS, DES COLLECTIFS, DES INSTITUTIONS ET UNE SOCIÉTÉ QUI PRENNENT SOIN DES INDIVIDUS DANS LEUR SINGULARITÉ.

CETTE CONSTRUCTION DOIT S'INCARNER DANS DES PRATIQUES CONCRÈTES D'ÉDUCATION, D'AIDE ET DE SOIN, MAIS AUSSI DANS L'ENSEMBLE DES DOMAINES DE LA VIE HUMAINE (VIE QUOTIDIENNE, ÉCONOMIQUE, POLITIQUE, CULTURELLE...) DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉMANCIPATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE.

■ **Santé mentale**
sante-mentale@cemea.be

POUR CHEMINER ENSEMBLE VERS UNE SOCIÉTÉ HUMANISANTE, NOUS AFFIRMONS QU'IL EST URGENT :

De développer une culture de l'accueil de chaque personne et de l'hospitalité des espaces sociaux.

D'élaborer et utiliser de nouveaux imaginaires et un nouveau langage, libérés des courants dominants ancrés dans l'idéologie gestionnaire ou dans la sur-médicalisation, afin de transformer les pratiques quotidiennes et institutionnelles.

De lutter contre la marchandisation de la santé mentale, qui pousse les praticien-ne-s, les institutions et les associations vers des choix et des pratiques « rentables » économiquement en excluant les personnes qu'il est plus compliqué d'accompagner.

De considérer et soutenir les personnes en prise avec le trouble psychique comme capables d'agir sur leur vie et dans la société au-delà des logiques de normalisation, de contrôle, d'efficacité et de rentabilité.

MANIFESTE

« Déformons donc le réel odieux pour mieux nous conformer à un irréel radieux. »

Julia de Funès

**AGIR
DANS
L'ÉDUCATION
POUR
TRANSFORMER
LA SOCIÉTÉ.**

contact@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
GRANDIR
ENSEMBLE
EN VACANCES.**

vacances@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
SOCIÉTÉ
INCLUSIVE.**

handicap@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UN
NUMÉRIQUE
LIBRE,
CRITIQUE
ET ÉTHIQUE.**

numerique@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
FAIRE
ÉCOLE
AUTREMENT.**

ecole@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE FORMATION
CITOYENNE
DANS
L'INSERTION
SOCIOPROFES-
SIONNELLE.**

formation-qualifiance@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
DES JEUNES
ENFANTS
LIBRES,
AUTONOMES
ET SÉRÉINS.**

petite-enfance@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
DE L'ACTIVITÉ
SOURCE
DE SÉRIUX
PLAISIRS.**

activite@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
DÉMOCRATIE
CULTURELLE.**

culture@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
ÉDUCATION
POPULAIRE
POPULAIRE.**

education-populaire@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
LAISSER
LE TEMPS
LIBRE
À L'ENFANCE.**

tempslibre@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
SOCIÉTÉ
HUMANISANTE.**

sante-morale@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
ÉDUCATION
À L'ÉGALITÉ
DES
GENRES.**

genre@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
FORMATION
À L'ANIMATION
EFFERVESCENTE
ET ENGAGÉE.**

formation-animation@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE
ÉDUCATION
NOUVELLE
SANS
FRONTIÈRES.**

international@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

**POUR
UNE RELATION À
L'ENVIRONNEMENT
SENSIBLE
ET POLITIQUE.**

environnement@cemba.be
Retrouvez tous nos engagements
sur www.cemba.be
CEMBA Belgique

CEMBA
ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

MANIFESTE

CEMÉA

ÉDUCATION ACTIVE
EN MOUVEMENT

Retrouvez tous nos
engagements sur
www.cemea.be

contact@cemea.be

   CEMÉA Belgique

