



CEMÉAction - L'Éducation Nouvelle en Mouvement

Manuels scolaires, stéréotypes et assignations de genre : Étude exploratoire 2024-2025

mercredi 24 septembre 2025, par [Cemea](#)

L'étude exploratoire que nous vous proposons est le résultat d'un travail de deux années mené par des membres des CEMÉA, plus spécifiquement du groupe « Pour une éducation à l'égalité des genres ». Il revient plus de 10 ans après une première étude réalisée en 2012. Où en sommes-nous aujourd'hui ?

En octobre 2012, les CEMÉA publiaient l'étude « [Manuels scolaires et stéréotypes sexués : éclairages sur la situation en 2012](#) », qui analysait une quinzaine de manuels de français, de maisons d'édition belges, agréés par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cette étude avait pour objectifs de quantifier la présence de stéréotypes dans les manuels scolaires utilisés à l'école primaire, mais aussi de mettre en évidence les différentes assignations de genre transmises aux élèves.

Nos conclusions étaient sans équivoque : « *La représentation des femmes dans les manuels analysés est en décalage avec l'évolution socio-économique, culturelle et politique de leur place dans notre société actuelle. La représentation des hommes connaît le même traitement : l'homme est celui qui doit faire vivre le ménage, ramener de l'argent ; l'homme au foyer est pratiquement absent des manuels explorés et les activités des garçons-des hommes renvoient encore très souvent à une image de virilité et de force. (...) Nous questionnons cette vision rétrograde de notre société en matière d'égalité hommes-femmes et nous sommes inquiet-e-s des effets qu'elle peut avoir sur les élèves.* »

Plus de dix ans plus tard et cinq ans après que le décret d'agrément de la Fédération Wallonie-Bruxelles ait été transformé en procédure de labellisation des maisons d'édition, nous avons trouvé intéressant d'analyser l'évolution des contenus des manuels scolaires au filtre du genre.

- Les manuels scolaires contiennent-ils toujours autant de stéréotypes qu'en 2012 ?
- Les critères éthiques repris dans la charte de labellisation sont-ils suffisamment explicites pour les maisons d'édition ?
- Quels sont les impacts, positifs ou négatifs, de ce nouveau mode d'homologation, en termes de lutte contre les représentations stéréotypées et sexistes dans les outils pédagogiques de l'enseignement fondamental ?

Ce sont ces questions, parmi d'autres, qui ont guidé la démarche de cette nouvelle étude exploratoire...

L'étude est à retrouver en intégralité [par ici](#).

Vous pouvez commander un exemplaire papier **gratuitement** (hors frais de port).

Vous pouvez venir le récupérer gratuitement dans l'une de nos permanences.

Pour un envoi postal, les frais de port de **8 €** vous seront demandés.

Nom & Prénom (obligatoire)
Votre adresse mail (obligatoire)
Nom de l'institution
Adresse + N° (obligatoire)
Code postal + Localité (obligatoire)
Livraison

Je viens le chercher sur place gratuitement ou je souhaite être livré à mon adresse pour 8 € (Livraison en Belgique)

Sur place (Gratuit)

Par la poste (8 €)

Je viendrai le récupérer dans vos locaux à

Nous vous préviendrons dès qu'il sera disponible pour le retrait.

Bruxelles (Rue de la Borne 14 bte 8 - 1080 Bruxelles)

Liège (Rue des Éburons 34 - 4000 Liège)

Si vous souhaitez commander plusieurs exemplaires ou être livré dans un autre pays, merci de prendre contact à commandes.cemea.be

Envoyer

Pour toutes autres questions, vous pouvez écrire à genres.cemea.be.

Cette étude a été réalisée avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Commission Alter-Égales.

